

الفصل الثاني

دراسة النظرية

في هذا الفصل سوف تناقش حول المفهوم التربوية الإسلامية, وظيفة التربية الإسلامية، أهداف التربية الإسلامية و تشكيل الشخصية الروحانية التلاميذ.

أ- مفهوم التربية الإسلامية

مناقشة للتعليم هي مناقشة عاجلة جداً للاستعراض. يرجع إلى وجود التعليم في تنمية الموارد البشرية, وتنمية الطبيعية. وبدون التعليم، لا يعني شيء لعملية التنمية. إندونيسيا لديها التزام قوي للتنمية. هو منصوص عليه في دستور عام ١٩٤٥، التي تنص على أن الغرض من تعزيز الرفاه العام الوطنية والحياة الفكرية للأمة والمشاركة في تنفيذ النظام في العالم. مع هذا البيان ثم التنمية تهدف إلى توفير حياة كريمة للمواطنين وضمان حقيقي بحاجة كل مجتمع أما ولدوا أو الداخلية. ثم التعليم كوسيلة لتوفير رضا العملاء نحو الوفاء باحتياجات المجتمع.

فيما يتعلق اللغة التعليم التي يمكن اتخاذها ليعني قانون تعليم الطرق والوسائل أيضا المعرفة بتثقيف، أو الجسم الداخلية، والصيانة، وغير ذلك.¹

¹ W.J.S. Poerwadarmita, *kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), cet,II, hal.250.

ومن حيث التواجد، التعليم هو العملية الاجتماعية والثقافة لتعزيز كرامة الإنسان. وهكذا، قطع التعليم الحقيقي هو عملية التنشئة الاجتماعية للتفاعل بين البشر و المجتمع. وهذا في سياق المتعلمين في مواجهة الثقافة البشرية. بني وتطويرها وفقا للقيم الثقافية التي هي التقيد بها، ورعايتها وتطويرها وفقا لقدرات شخصية الإنسان نفسه إلى مثقف وفقا لشكل الثقافة الأمة التي انضمت سابقا.²

في العملية، التعليم هو نشاط واسع وغزير العديد من المتغيرات التي تؤثر عليه. كعملية نفسية، لا يمكن فصل التعليم عن التدريس، وأنشطة التعلم. من منظور التدريس، والمذنب هو المربي، بينما من منظور التعلم، والمذنب هو المتعلمين الذين قاموا بأنشطة التعلم. مع ذلك، أن التعليم هو عملية مناقشة المعلمين والمتعلمين الذين لديهم لغرض معين. التعليم في أساسا هي عملية توجيه المتعلمين نحو في مرحلة النضج، مع البرامج التعليم المدرسة وخارج المدرسة، وأيضا التعليم في الأسرة والبيئة.³ كما قيل باكواتجا أن التعليم هو جميع الأفعال أو الجهود الرامية إلى تحويل علمه، وخبرته، ومهاراته، والمهارات اللازمة لجيل الشباب من الجيل الأكبر. على أنها محاولة لتحقيق الحياة المادية والروحية.⁴

² Dinn Wahyudin, dkk, *Op, Cit.*, hal. 2.6.

³ Ibid, hal, 3.1

⁴ Soegarda Poerbakawatja, et. al. *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta : Gunung Agung, 1981), hlm.257

في حين أن التعليم الإسلامي من وجهة اللغة ، مفهوم التربية الإسلامية هي التربية الذي يأتي من القاعدة العلامة ورباع المستخدمة في القرآن الكريم. وقال كي حجر ديوانتارا،⁵ أن التعليم هو محاولة لتعزيز نمو الأدب، وعقل الطفل من أجل الحصول على الكمال من الحياة، والحياة التي توجه العالم والآخرة. مشتق التربية الإسلامية من حيث اللغة اي التربية من جذر الكلمة علام ورباع المستخدمة في القرآن الكريم. ناكيب ألتاس في كتابه الإسلام والعلمانية استخدام مصطلح آخر، أي تكوين. ويقول إن تثقيف هو شكل الإنسان أن يكون مفيدا في المجتمع.

التربية الإسلامية هي عملية تطور الثقافة البشرية التي تنبع من تعاليم الإسلام، كما وردت في القرآن والسنة.⁶ في الرأي عبيد ناتا، التربية الإسلامية هو جهود التعليم، توجيه، توجيه وتشجيع المتعلمين يؤديها حتى تصبح روحا جيدة وهذا هو وفقا لتعاليم الإسلام. هذا الغرض مثالية وعالمية. يمكن توضيح هذه الأهداف في الأقل مستوى مرة أخرى أصبحت الأهداف الوطنية، إلا وهي محطات المؤسسية، وميدان الدراسة.⁷ وقال

⁵ Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama Pendidikan*, (Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa, 1962), hal. 14-15.

⁶ Jusuf Amir, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gema Insan Press, 1995), hal. 94.

⁷ Abuddin Natta, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hal. 340.

أريف, أن التعليم في أعمال الكبار لمعلمة، تنمية شخصية وقدرة من طلاب في المرحلة المباشر أو غير المباشر.⁸

وهذا هو السبب التربوية الدينية الإسلامية في ضوء أحمدي, جميع الجهود الرامية إلى صون وتطوير الفطرية البشرية تجاه تشكيل كل شخص (إنسان كامل) وفقا لقواعد الإسلام.⁹ تنمية العقل، سلوك الإعداد، ترتيبات العاطفي، ودور الإنسان العلاقة مع العالم، فضلا عن البشر طريقة الاستفادة من العالم التي قادرة على تحقيق الغرض من هذه الحياة.¹⁰

التربية الإسلامية يمكن أن تشكل الشخصية وهي قادرة على إظهار العدالة الإلهية في المجتمع الإنساني وكذلك قادرة على الاستفادة من الطبيعة بشكل جيد.¹¹ التعليم وسيلة لطبيعة الإنسان من خلال الاستفادة جميع الإمكانيات البشرية بكل الجهود والسلوك للأهداف التعليمية.

من بعض الآراء التي وصفها أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم الإسلامي أي جهد بشرية لمساعدة وتدريب وتوجيه الطفل من خلال المعرفة، وعلم من الآباء (المعلمين) في هذه العملية وفقا لقيم الإنسان الطبيعة نفسها كي تزدهر حتى الهدف المتوقع أي حياة مثالية أو إنسان كامل.

⁸ HM. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1976) hlm. 12.

⁹ Achmadi, *Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya media, 1992), hlm. 14.

¹⁰ Abdurrahman, *Pendidikan Islam di Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), hal. 34.

¹¹ Ibid, hal, 27

ب وظيفة التربية الإسلامية

لتعليم كعملية لديه صورة أن البشر لديهم القدرة أو القدرة، في حين أن التعليم يعمل على تنمية وتطوير هذه الإمكانيات. والتعليم في محاولة لإظهار هذه الإمكانيات في الحياة. وهذا هو وفقا لقانون التعليم الوطني عام ٢٠٠٣ أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرة على شكل الحرف والحضارة لكرامة الشعوب في إطار الحياة الفكرية للأمة.

ووفقا عبد القادر، وآخرون،^{١٢} فإن الوظيفة الرئيسية للتعليم هي تطوير القدرات وتشكيل الشخصية، والروح والحضارة الكريمة في الحياة. وظيفة التعليم نظراً لدين واهيودين،^{١٣} هو إعداد المتعلمين. وهذا يعني أن التعليم عملية مستمرة في محاولة لإعداد الطلاب نحو النضوج الشخصي. عملية الإعداد نفذت على تعليم منتظم ومستمر، والطبقات، لا يقتصر على المسار للتعليم المدرسي، ولكن أيضا في التعليم المدرسي بما في ذلك التعليم داخل الأسرة.

وهكذا وظيفة التعليم هي لتحسين أجهزة الاستخبارات في النهوض بالعلم والتكنولوجيا، فضلا عن تحسين نوعية الحياة، وتطوير وتعزيز

¹² Abdul Kadir, dkk. *Dasar – dasar Pendidikan*. (Surabaya : IAIN Sunan Ampel Press, 2009) hlm. 4-11

¹³ Dinn Wahyudin, dkk, *Op, Cit.*, hal. 2.14

الثقافة والبيئة، فضلا عن توسيع آفاق الحياة باعتباره إنسانا اتصاليا بالأسرة والمجتمع والأمة وزملائه من البشر.

ذكر كرشيد أحمد، الذي نقل عن رامايوليس، وظيفة التربية الإسلامية كما يلي:

١- أدوات للحفاظ وتوسيع وربط قيم على الثقافة، والتقاليد، والاجتماعية، فضلا عن أفكار المجتمع والأمة.

٢- أدوات للتغيير، والتنمية من خلال المعرفة والمهارات وكذلك تدريب البشر لمواكبة التغيير الاجتماعي والاقتصادي.^{١٤}

ويضيف رأي ما ورد أعلاه وظائف التربية الإسلامية يتم تمرير قيم الثقافة الإسلامية. وهذا يرجع إلى أن الثقافة الإسلامية سوف يموت عندما القيم والمعايير صرامة لا تعمل ولا ينتقل إلى الأجيال اللاحقة. في التربية الإسلامية، يمكن تمييز مصدر للقيم الثقافية إلى قسمين، هما:

١- قيمة إلهية، القيمة التي يتم إرسالها من "الله عز وجل". عن طريق الرسل أن يديم بالوحي. هو القيمة الجوهرية لهذا الإيمان والتقوى. لا تغيير هذه القيمة، لأنه يحتوي على مجمل حياة الإنسان كشخص و كعضو في المجتمع، لا يتغير بسبب شهوة. و قد يكون هذا التكوين قيمة تزدهر، لأن

¹⁴ Ramayulis, *Metodologi pengajaran agama islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1990), hal. 19-20.

متعاطي التعليم مهمة للحفاظ على الكمية القيم، حيث أن القيم يمكن أن تنفذ في الحياة.

٢- قيمة الإنسانية؛ والقيم التي تنمو على اتفاق لرجل أن يعيش ويزدهر من الحضارة الإنسانية. هذه قد تتغير القيم، ثم يتم نقل القيم الإنسانية من جيل إلى جيل وربط أعضاء المجتمع الذين يتبعونها. التعليم الجاني بمهمة السيطرة على تلك القيم في قيمة إلهية، الاقتراب من ذلك يحدث الوئام الداخلي في ممارستها لأنها قيمة.^{١٥}

من مبدأ الإيمان-الإسلام-إحسان أو العقيدة-العبادات-الأخلاق لنحو هدف رجل الذي يوافق "الله سبحانه وتعالى"، ثم التربية الإسلامية، بالمهام التالية:

١- الطابع الفردي لقيم وتعاليم الإسلام صالح تشكيل درجة التقوى البشرية في الموقف والتفكير.

٢- التنشئة الاجتماعية للتعاليم الإسلامية لتشكيل المسلمين.

٣- وشكلت الثقافة الإسلامية من أجل الحضارة الإسلامية

٤- اكتشاف، تطوير وتعزيز العلم والتكنولوجيا والمهارات لتشكيل البشر المهرة

¹⁵ Noeng Muhadjir, *ilmu pendidikan dan perubahan sosial; suatu teori pendidikan*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1987), hal. 144.

٥- وضع المثقفين المسلمين الذين قادرون على إيجاد وتطوير وتعزيز العلم والتكنولوجيا

٦- تطوير التعليم المستمر في الاقتصاد، الفيزياء والكيمياء، والمهندسة المعمارية، الموسيقى، والثقافة، والرياضة، الصحة، السياسة وهكذا.

٧- تطوير الجودة والمواطنين المسلمين كأعضاء في المجتمع، وبناء الجودة التنافسية.^{١٦}

ج- هدف التربية الإسلامية

في مفهوم التعليم، أي التعليم العام والتربية الإسلامية، يصبح الغرض من التعليم جزءاً هاماً جداً من أساس تحقيق هدف التعليم. في هذه العملية، والغرض من التعليم يخدم التعليم المباشر. ولغرض التعليم مكانة هامة جداً في نظام التعليم. الأغراض التعليمية مكانة هامة جداً. يقول أحمد ماريما،^{١٧} الأربع المهام للأغراض التعليمية: الأولى، وظيفة الهدف انتهى هذا الجهد. الأمر الذي لا يوجد لديه هدف لا يعني شيئاً. وبالإضافة. وهناك الجهود المتوقعة لأن فشل قبل أن تصل إلى الوجهة، ولكن هذا الجهد لا تسمى الغايات، لأنه لم ينته. الثانية، أن غرض الوظيفة لتوجيه هذا الجهد،

¹⁶ Jusuf Amir, *Op, Cit.*, hal. 95.

¹⁷ Sudiyono, *Op, Cit.*, hal. 52.

دون أي توقع الهدف، وسوف يحدث الانحراف والأنشطة المضطلع بها إرادة لا تعمل بشكل صحيح. الثالثة، الغرض هو نقطة انطلاق لتحقيق أهداف أخرى.

يقول خبراء في التعليم، أن وظيفة الغرض التعليمي يمكن أن تقسم إلى ثلاثة.

١- توفير التوجيه للعملية التعليمية. قبل صياغة المناهج الدراسية وتخطيط ومجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، فإن الخطوة الأولى هي صياغة أهداف التعليم

٢- توفير الحافز في الأنشطة التعليمية لأن الغرض الأساسي من التعليم هو القيم التي يتعين تحقيقها وتدريسها لموضوع الطلاب.

٣- والغرض من التعليم معيار في تقييم التعليم.^{١٨}

في تحدد أغراض التعليم، يتركز نمط مختلف من التفكير الذي قدمه الخبراء، بما في ذلك علماء المسلمين في مجال الدراسات الإسلامية. بشكل عام أن غرض التعليم هو التغيرات المتوقعة في المتعلمين بعد أن خضع للتعليم، سواء في سلوك حياة الفرد والمجتمع والمناطق الطبيعية المحيطة. وفقا سكون، الغرض التعليم هو الجزء الأساسي من التعليم. وهكذا هو هدف

¹⁸ Ibid, hal, 32.

التعليم جداً والعامل الذي يحدد مسار التعليم، حتى أنه يحتاج أن تصاغ من قبل جميع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها.^{١٩}

وقال على أشرف، أن التعليم يجب أن يستهدف نمو متوازن من سلوك الرجل من خلال الممارسة الروحية والمعرفة. بسبب ذلك، ينبغي أن توفر سبيلاً للنمو في جميع جوانب الإنسان، والروحية، والمعرفة، واللغوية، أما فردياً أو جماعياً على التعليم وتحفيز جميع الجوانب تحقيق الكمال.^{٢٠}

تغيير غرض التعليم وفقاً للرأي من زوهايني، أن غرض التعليم هو المتوقع في الموضوع الطلاب بعد أن شهدت عملية التعليم في سلوك حياة الفرد والمجتمع والمناطق الطبيعية المحيطة.^{٢١} في حين ذكر محمد أمين، أنه يعتقد أن غرض التعليم أو تصويرها من التعليم نفسه، كما يقول يشمل التعليم أبعاد مختلفة من الجسم والعقل والشعور والرغبة والقدرة وجميع عناصر علم النفس البشري. التعليم محاولة لتنمية المواهب الفردية وقدراتهم، حيث يمكن أن تتحقق الإمكانيات العقلية. الإمكانيات المحتملة هو الثراء في الرجل الذي قيمة للغاية.^{٢٢}

¹⁹ Ibid, hal, 31

²⁰ Abuddin Natta, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005), hal. 103.

²¹ Zuhairini, *et. al. Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta : Bina Aksara, 1995) hlm. 159.

²² Muhammad Amin, *Konsep Masyarakat Islam: Upaya Mencari Identitas alam Era Globalisasi*, (Jakarta: Fikahati Aneka, 1992), cet. 1, hal. 93.

في الأساس هدف التربية الإسلامية هو نفس الهدف من اشتقاق الدين الإسلام، وهذا هو تشكيل رجل متقين التي لا تقتصر على تناول الإنسان. لأنه يمكن تقسيم إلى الأهداف التالية:

- أ- تشكيل رجل مسلم يمكن ممارسة العبادة المخضفة
- ب- تشكيل رجل مسلم يمكنه القيام بالعبادة المعاملة في منصبه كفرد و كعضو في المجتمع
- ج- إنشاء مواطنين مسؤولين إلى الله والمجتمع والأمة
- د- تطوير الإنسان المهنية، المهرة حتى على استعداد للعيش وسط المجتمع
- أ- تطوير الخبرة الفنية في مجال الدراسات الدينية وغيرها.²³

في نشاط التربية الإسلامية، الأهداف التي وضعت في الهدف النهائي. وقد صيغ الهدف النهائي عادة كثيفة وقصيرة. وقد صيغت صياغة أهداف التربية الإسلامية في جزأين: الإنسان المثالي مثل: "إنسان كامل"، "مسلم كامل"، "رجل متقين"، "رجل طيب"، "رجل ناضج"، رجل شاكرين"، الخليفة في الأرض. في حين أن البشر كائنات اجتماعية، يشار

²³ Jusuf Amir, *Op, Cit.*, hal. 95

إليها على النحو التالي: "المواطنون أو غيرهم من المواطني العالم"، وإنشاء "المجتمع الرئيسي" وغيرها.^{٢٤}

في صياغة أهداف التربية الإسلامية، تقسيمه إلى جزئين، الغرض هما العام والغرض الخاص. في التربية الإسلامية، يقول على خليل أبو العينين.^{٢٥} أن الغرض العام من التربية الإسلامية أي تشكل رجل عبادة خاصة بالله. ينطبق هذا الغرض العام عبر الزمان والمكان والظروف. في حين أن الغرض الخاص من التربية الإسلامية يتم تعيين على أساس حالة المكان، وحالة الجغرافيا والاقتصاد وغيرها. الغرض الخاص يمكن أن تصاغ استناداً إلى الاجتهاد للخبراء في الموقع. في هدف التعليم الإسلامي الذي يتسق، بقايا العناصر العامة الواردة صالحة لكل الزمان والمكان والظروف، لن تتغير خلال الفترة. هدف التعلم الإسلامي العام يطبق في جميع أنحاء العالم الذين هم مقتنعين تعاليم الدين الإسلامي كدليل حياته. ولغرض التربية الإسلامية الخاصة، تتبع المثانة الظروف. ويمكن تعريف هذا الغرض بالذات وفقاً لظروف الزمان والمكان والوقت. ولكن ليس ضد الغرض العام.^{٢٦}

د- دور التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الروحانية

²⁴ Tobroni, *Op, Cit.*, hal. 50

²⁵ Abu Khalil Abu al-Ainan, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyyah fi al-Qur'an al-Karim*, (Mesir: Dar al-Fikr al-'Arabiyyah, 1980), hal. 153.

²⁶ Abudin Nata, *Op, Cit.*, hal. 108.

في تفسير تشكيل الشخصية، يمكن أن يفهم من شيئين وهما تشكيل والطابع. التشكيل يعني البناء الذي لديه طبيعة إصلاح ورعاية، في حين أن الطابع هو الأخلاق أو الطابع الذي يمكن تمييز واحد مع آخر. كلمة حرف يأتي من اللغة الإنجليزية أي حرف، ومشتقة أيضا من اللغة اليوناني. في البداية، يتم استخدام هذه الكلمة لتسمية القطع النقدية. ثم يستخدم كلمة حرف يعني الأشياء التي لها اختلافات وتستخدم أيضا لذكر تشابه الجودة لكل شخص.^{٢٧}

وفقا لسيمون فيليبس حرف،^{٢٨} وترد مجموعة من القيم إعلام العقل والموقف والسلوك. الأحرف التي يتم تصنيفها كأساس لسلوك الشخص، وهو إعلام الرغبات والأفكار والسلوك للشخص. وفي حين دوني كوسوما،^{٢٩} يقول أن الأحرف هي نفسها مع الطبيعة. تعتبر الشخصية سمة، أسلوب أو سمة للشخص الذي يأتي من تشكيل البيئة، مثل الأطفال في مرحلة الطفولة، أيضا الفطرية.

يتم تشكيل شخصية من خلال عناصر الطبيعة البشرية. في السلوك الديني قد تم تنظيم شخصية الإنسان بشكل جيد، من أجل تحقيق الصفاء في روحه. وبحكم الطبيعة، يدفع البشر إلى الخير، الصالحين، وجميلة ولكن في

²⁷ Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 162.

²⁸ Ibid, hal, 160

²⁹ Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hal. 80.

بعض الأحيان يضطر البشر إلى تلبية احتياجاتهم التي تتعارض مع الواقع.^{٣٠}

يبدأ تشكيل الشخصية مع زراعة القيم في الطفل. وهكذا، تشكيل ذات الطابع الديني يحتاج إلى أن بدأ من الزراعة لنظام القيم الذي ينبع من تعاليم الدين. ينظر إلى نظام القيمة على أنه سائق أو مبدأ يوجه حياة الإنسان. في الواقع، ينظر إلى القيم في أنماط السلوك، والعقلية، ومواقف شخص أو مجموعة. وهذا يبين، أن نظام القيم هو عنصر الطبيعة التي تتجلى في المواقف والسلوك، والذي يعتقد أنه صحيح ويجب الحفاظ عليها. وهكذا، فإن تشكيل الروح الدينية يجب أن يبدأ من إنشاء نظام القيم الذي يأتي من تعاليم الدين على الطفل.^{٣١}

نظام القيم يعطي تأثير لتشكيل الشخصية، التي تحتوي على أربعة عناصر، وهذا هو السمة، والسلوك الداخلي والخارجي، والعقل والهوية. وهكذا شخصية على القيم الدينية يمكن أن يتضح من حسن الخلق، عقلية جيدة، إيمان قوي في الدين.^{٣٢}

وفي هذه الحالة يتضح كيف هو إيلاء أهمية التعليم الديني للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، في محاولة لملء في قيم الدين، بحيث يتم

³⁰ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2005), hal. 190.

³¹ Ibid, hal, 192

³² Ibid, hal, 193

تشكيل كيبيرياديانيا بتأثير هذه القيم. يمكن تدريس هذه القيم الدينية من خلال تدريس التعليم الديني والعادات في المجتمع، والمؤسسات التعليمية، مركز التعلم مجتمع ومعهد الدراسات الدينية وغيرها.

المؤسسات التعليمية مكان لتعلم المتعلمين كل يوم، يكون لها تأثير على تشكيل شخصية الأطفال. كما عبر عنه إريق فروم، فإن تشكيل الشخصية يعتمد على عاملين: الاستيعاب والتنشئة الاجتماعية. ويأتي الاستيعاب للعلاقات البشرية مع البيئة، بينما التنشئة الاجتماعية فيما يتعلق بالعلاقات الإنسانية مع البيئة البشرية. وهذان العاملان يدخل حيز التنفيذ في تشكيل الحرف كجزء من عناصر الطبيعة. الحرف هو عنصر من عناصر الطبيعة التي تشكل بتأثير البيئة.³³ التعليم الديني في المؤسسة التعليمية سوف تعطي تأثير لتشكيل النفوس الدينية في الأطفال. ولكن له تأثير كبير يذكر ذلك اعتماداً على مجموعة متنوعة من العوامل التي يمكن أن تدفع طفل فهم القيم الدينية. في الواقع، هو تعليم قيم التعليم الديني. ولذلك، فإن التعليم الديني أكثر توجهها نحو تكوين الروح الدينية للطفل.³⁴

الروحانية هي علاقة مع الله سبحانه وتعالى، اعتماداً على المعتقدات التي عقدها الفرد. وقد اعتبرت الروحانية شخصية خاصة لإيمان الشخص بأنه أكثر شخصية، وليس عقائدياً، وأكثر انفتاحاً على الأفكار الجديدة

³³ Ibid, hal, 191

³⁴ Ibid, hal, 231

والتأثيرات المتنوعة، وأكثر حرية من المعتقدات القائمة على الدين.³⁵ الروحية تشمل العلاقات داخل، بين، وعبر الشخصية. الروحية تعني أيضا جوهر الإنسان الذي يدخل ويؤثر على حياته ويتجلى في الفكر والسلوك وفيما يتعلق بالذات والآخرين والطبيعة والله. الروحية هي أيضا جانب عالمي وشامل لجميع البشر. كل شخص له بعد روحي. هذا البعد يدمج، يحفز، يتحرك، ويؤثر على جميع جوانب الحياة البشرية.

³⁵ <http://www.wikipedia.com>